

СПРАВКА

по итогам наблюдений за преемственностью
в обучении и адаптацией учащихся 1-ых классов
в соответствии с ФГОС НОО

Цель проверки:

- 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из детского сада в школу;
- 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

Сроки проверки: 17-28 октября 2022 года.

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год и внутришкольным контролем была проведена проверка организации работы в 1 классах школы.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),
- беседы с учителями,
- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Все люди разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;
- коммуникативные трудности;
- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

- Интеллектуальная готовность;
- Личностная готовность;
- Социально-психологическая готовность;
- Физическая готовность.
- Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:
- Высокий уровень;
- Средний уровень;
- Низкий уровень.

В 2022/2023 учебном году в школе 57 первоклассников, функционирует три первых класса: 1а – 18 учащихся (кл. руководитель Чукреева Т.В.), 1б – 16 учащихся (кл. руководитель Знаменщикова Л.В.) и 1в – 23 учащихся (кл. руководитель Лапушкина Т.Г.). Состав учащихся гетерогенный. Первые классы работают по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут каждый. На уроках проводятся физкультминутки.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах заместителем директора по УВР Полежаевой О.А. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям, проводилась диагностика школьной зрелости.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению.

В 1 «А» классе обучается 18 человек, из них 5 человек – с высоким уровнем мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. У 13 человек – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

5 учащихся имеют выраженные логопедические нарушения, из них 1 ребенок поступил в школу с рекомендациями ПМПК по коррекционной работе с логопедом.

В 1 «Б» классе обучается 16 человек, из них 2 уч. – высокий уровень мотивации, 14 уч. – средний уровень мотивации. 6 учащихся имеют ярко выраженные логопедические нарушения.

В 1 «В» классе обучается 23 человека, из них 6 человек – с высоким уровнем мотивации, 9 человек – со средним уровнем мотивации, 8 человек – с низким уровнем мотивации (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

6 учащихся имеют ярко выраженные логопедические нарушения, из них 2 поступили в школу с рекомендациями ПМПК по коррекционной работе с логопедом.

Выводы и рекомендации:

Проведенное исследование позволило выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога-психолога.

Педагогам рекомендуется давать этим детям больше поддержки, демонстрировать веру в их возможности.

Рекомендовано:

1. Отметить работу учителей Чукреевой Т.В., Знаменщиковой Л.В., Лапушкиной Т.Г. по адаптации первоклассников к процессу обучения.
2. Педагогам и педагогу-психологу организовать педагогическую и психологическую помощь детям с ослабленным вниманием.
3. Рекомендовать педагогу-психологу школы Опанасенко Л.В. тесно работать с воспитателями и психологами ДОУ в выявлении неготовых детей, испытывающих трудности в подготовке к школьному обучению.
4. Рекомендовать учителям начальных классов посещение занятий в подготовительных группах ДОУ с целью знакомства с будущими учениками.
5. Одобрить работу педагогов по реализации ФГОС НОО.

Зам. директора по УВР



Полежаева О.А.

31 октября 2022 года